

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.



Председатель

*Е. И. Аксентьева*  
Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Специальность дисциплины:  
31.02.01 Лечебное дело**

**Индекс дисциплины:  
ОП.09**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Основы экологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Основы экологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчики: Антонова Ирина Владимировна: преподаватель  
Сушкова Ольга Валентиновна: преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>.....              | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 6                                      |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 11                                     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 13                                     |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 «Основы экологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» базовый уровень подготовки, очная форма обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 10 «Основы экологии» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  
давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

**1. Медицинская сестра/ Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность ( по базовой подготовке)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности ( по базовой подготовке).

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

.

#### **4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 32 часа, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося — 32 часа, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 30 часов;
- самостоятельная работа — 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>30</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>30</i>                 |
| в том числе: лекции   | <i>14</i>                 |
| практические занятия  | <i>16</i>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение. Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>                                       |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение.</b><br><b>Экология: задачи, этапы развития, основные разделы</b> | Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Значение экологии в освоении специальностей среднего медицинского работника..<br>Экологическая ситуация в мире и в стране. Основные разделы экологии - общая, социальная, прикладная.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Глобальные экологические проблемы</b>                                     | Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>                            |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Среда обитания человека.</b>  | Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Основные экологические и гигиенические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Влияние окружающей среды человека на его здоровье. | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Городская среда.</b><br><b>Городская квартира.</b>                        | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Питание и среда обитания</b>  | Экологические особенности питания. Питание, как фактор здоровья человека. Типы питания человека.   | 2           | 1                |



|   |   |                              |                     |
|---|---|------------------------------|---------------------|
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1.Определение и анализ параметров воздушной среды в помещении<br>2.Отбор проб воды. Оценка органолептических свойств питьевой воды на основании нормативных документов<br>3.Определение наличия нитратов, нитритов и Е добавок в пищевых продуктах.<br>4. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.<br>5. Санитарно-гигиеническое обследование и оценка гигиенического состояния учебной аудитории (дома). | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 2<br><br>2<br><br>2 |
| <b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>                     |   | <b>4</b>                     |                     |
| <b>Концепция устойчивого развития</b>                               | Возникновение концепции устойчивого развития. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».   | 2                            | 1                   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение экологических задач на «устойчивость и развитие».   | 2                            | 2                   |
| <b>Раздел 4. Охрана природы</b>                                     |   | <b>6</b>                     |                     |
| <b>Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.</b> | Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны.   | 2                            | 1                   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Информационное сообщение по вопросам экологического образования и воспитания населения.<br>2.Итоговое занятие.<br><i>Дифференцированный зачет.</i>  | 2<br><br>2                   | 2<br><br>2          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>30</b>                    |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены, экологии и генетики с основами медицинской генетики

- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, – anerоиды,
- Технические средства обучения:  
компьютер  
мультимедийный проектор  
экран

#### **3.2. Информационное обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Экология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я.В.Котелевская, И.В.Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титов] ; под ред. Е.В.Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Академия, 2014.

#### **Дополнительная литература**

##### *Дополнительная литература*

1. Миркин Б.М. Экология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.Б.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин.-2-е изд., дораб. – М.: Вентана Граф, 2016.
2. Чернова, Н.М. Экология. 10 – 11 классы: учебник / Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов ; под ред. Н.М.Черновой. – Москва: Дрофа, 2013. – 302с.: ил.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Гигиена и экология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Интернет - ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» —  
<http://www.medcollegelib.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» — <https://e.lanbook.com/>

### *Электронные издания*

1. Васюкова, А. Т. Экология: учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5764-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения и знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>• готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>• применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>• умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения</li> </ul> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашних</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение).</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- устного зачёта;</li> <li>- письменного зачёта;</li> <li>- защиты реферата;</li> <li>- самостоятельной работы с книгой и другими материалами.</li> </ul> <p>3. Итоговая аттестация в форме зачёта.</p> |

устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| Умения:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>   | Оценка выполнения практической работы<br>Решение ситуационных задач<br>составление глоссария  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul> | Оценка выполнения практической работы<br>Решение ситуационных задач   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>  | Оценка выполнения практической работы<br>Решение ситуационных задач   |
| Знания:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> </ul>  | Устный опрос; тестирование; экзамен<br>Защита презентаций, санитарных бюллетеней.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> </ul>   | Устный опрос; тестирование; э<br>Решение ситуационных задач   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные положения гигиены</li> </ul>   | Устный опрос; тестирование;   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> </ul>   | Устный опрос; тестирование; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>   | Устный опрос; тестирование; экзамен оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы<br>Наблюдение и оценка выполнения практической работы<br>Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента. |

**В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:**

| <b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | аргументированность и полнота, объяснения, сущности и социальной значимости избранной специальности; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности<br>повышение качества обучения по дисциплинам  | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания - устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы; - Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество            | обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения<br>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д  | наблюдение и оценка на практических занятиях, решение ситуационных задач, тестов, контрольных заданий.   |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность  | решение ситуационных задач<br>оценка на практических занятиях  |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>- знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.<br>- демонстрация умений систематизировать и - демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; | Подготовка рефератов, докладов и использование электронных источников<br>оценка на практических занятиях   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -   |  |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, Интернет   | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях<br>оценка на практических занятиях  |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами  | эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами<br>- знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей,<br>- демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе,  | Наблюдение за ролью обучающихся в группе;<br>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, на практических занятиях.  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения работы   | полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;<br>- знание видов управленческих решений и методы их принятия,.<br>- демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;<br>- демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. | Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;<br>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;<br>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием , осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации<br>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;<br>- аргументированность выбора темы реферата,   | Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;<br>оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сообщения, учебно-исследовательской работы;   | самостоятельной работы;<br>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике |
| ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  | рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности<br>анализ инноваций в области медицины  | Семинары,<br>- учебно-практические конференции;<br>- конкурсы профессионального мастерства;<br>- олимпиады  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.           | бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа<br><br>толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям  | наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины  |
| ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе  | наблюдение и оценка при выполнении работ на практических занятиях, на лекциях   |
| ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил   | оценка на практических занятиях,<br>решение ситуационных задач  |
| ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний<br>аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек; | наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины.   |

**В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:**

| <b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul> |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>доклад, рефераты, беседы презентации; буклеты</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>агитационных материалов для населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации</li> </ul>           | <p>потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования)</p>  |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>        | <p>актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования)</li> </ul> |
| <p>ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;</li> <li>- полнота и точность соблюдения требований и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практических занятиях</li> <li>- оценка действий</li> <li>- результаты работы</li> <li>- доклады, буклеты, выступление</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий; - полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.</p>  |  |
| <p>ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.</p> | <p>полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; - полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</p> | <p>- наблюдение за действиями на учебной практике - оценка действий на учебной практике - оценка результатов зачета; Оценка подготовки презентаций, сообщений, материалов наглядной агитации. Наблюдение и оценка выполнения практической работы</p>     |
| <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>  | <p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой</p>   | <p>доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>  | <p>демонстрация оформления документации в соответствии с установленными требованиями.<br/>Правила написания отчетов и рекомендаций по разным вопросам</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике - оценка действий на учебной практике - оценка результатов зачета;</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</p> | <p>Составление алгоритма оказания сестринской помощи, консультирование пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи</p>   | <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>   |
| <p>ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационные сообщения и выступления;</li> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>здоровья,<br/> выбора формы, содержания<br/> занятий с пациентами и их<br/> окружением;<br/> - владение методами -<br/> правильность, наглядность и<br/> доступность оформления<br/> подготовленных<br/> информационно-<br/> агитационных материалов<br/> для населения;<br/> - уровень подготовки<br/> учебно-методических<br/> материалов для проведения<br/> занятий;<br/> ораторского искусства;<br/> - правильность,<br/> аккуратность, грамотность<br/> оформления<br/> соответствующей<br/> документации;<br/> - уровень деловой и<br/> творческой активности.</p> | <p>- удовлетворенность<br/> потребителя информации<br/> (по результатам отзывов,<br/> опросов, анкетирования).</p>          |
| <p>ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.</p> | <p>Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов<br/> грамотность оформления медицинской документации</p>  | <p>оценка на практических занятиях,<br/> решение ситуационных задач<br/> выступление студентов с докладами ,рефератами.</p> |

